

## Современное состояние образования в Республике Молдова

*A. Стратан, Н. Перчинская, Н. Гусликова*

**Аннотация.** В статье рассматривается Кодекс об образовании, принятый в Республике Молдова.

**Ключевые слова:** образование, обучение, учебные заведения, образовательное учреждение, кодекс, Республика Молдова.

Образование в Республике Молдова объявлено национальным приоритетом и основным фактором устойчивого развития общества, основанного на знаниях. Посредством политики в образовании государство обеспечивает:

- а) фундаментальное право на образование, необходимое для осуществления других прав человека;
- б) внедрение основополагающего механизма формирования и развития человеческого капитала;
- в) реализацию образовательного идеала и образовательных целей, формирование национального сознания и национальной идентичности, продвижение общечеловеческих ценностей и устремлений общества к европейской интеграции.[1]

В Республике в 2014 году принят Кодекс об образовании, который устанавливает правовые основы отношений, связанных с планированием, организацией, функционированием и развитием системы образования. Правовые отношения в сфере образования регулируются Конституцией Республики, Кодексом об образовании и другими законодательными и нормативными актами, а также международными актами: Всеобщей декларацией прав человека, Уставом ООН, Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, Европейской социальной хартией, Конвенцией ООН о правах ребенка, Рамочной конвенцией о защите национальных меньшинств, Конвенцией ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в образовании, Конвенцией ООН о правах инвалидов, Международной конвенцией о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенцией ООН о ликвидации дискриминации в отношении женщин, Болонской декларацией, другими международными договорами.

Согласно Кодексу об образовании оно основывается на принципах:

- а) справедливость, согласно которой доступ к образованию осуществляется на недискриминационной основе;

## Current State of Education in the Republic of Moldova

*A. Stratan, N. Perchinskaya, N. Guslikova*

**Abstract.** In this article considers the education Code, adopted in the Republic of Moldova.

**Keywords:** education, teaching, educational establishment, educational institution, code, Republic of Moldova.

б) качество, согласно которому учебная деятельность соотносится с базовыми национальными стандартами, национальными и международными практиками;

с) релевантность, согласно которой образование соответствует потребностям личного и социально-экономического развития;

д) сосредоточение образования на потребителях такого;

е) свобода мышления и независимость от идеологий, религиозных догм и политических доктрин;

ф) соблюдение права на мнение учащегося/студента как непосредственных потребителей системы образования;

г) социальная включенность;

h) обеспечение равенства;

и) признание и гарантирование прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, включая право на сохранение, развитие и выражение этнической, культурной, языковой и религиозной самобытности;

ж) единство и целостность образовательного пространства;

к) управленческая и финансовая эффективность;

l) децентрализация и институциональная автономия;

т) публичная ответственность, согласно которой образовательные учреждения публично отвечают за свои достижения;

н) прозрачность;

о) участие и ответственность сообщества, родителей и других заинтересованных социальных акторов;

р) поддержка и продвижение персонала сферы образования;

q) светский характер образования.

Образование организовано в виде уровней и циклов в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО – 2011 г.):

- а) уровень 0 – раннее образование:
  - дошкольное образование;
  - дошкольное образование;
- б) уровень 1 – начальное образование;
- с) уровень 2 – среднее образование, I цикл: гимназическое образование;
- д) уровень 3:
  - среднее образование, II цикл: лицейское образование;
  - среднее профессионально-техническое образование;
- е) уровень 4 – послесреднее профессионально-техническое образование;
- ф) уровень 5 – послесреднее профессионально-техническое образование;
- г) уровень 6 – высшее образование, I цикл: лиценциатура;
- h) уровень 7 – высшее образование, II цикл: магистратура;
- и) уровень 8 – высшее образование, III цикл: докторантура.

Обязательное образование начинается с подготовительной группы и завершается лицейским или средним и послесредним профессионально-техническим образованием.

Образовательный процесс организуется на основе государственных стандартов, утвержденных Министерством образования, независимо от вида собственности и организационно-правовой формы образовательного учреждения. Они составляют совокупность нормативных документов и представляют систему критериев и норм качества, к которому должны стремиться компоненты и аспекты системы образования.

Сложный переходный период в экономике и демографический спад затрагивает и положение в системе образования. Несмотря на то, что доля инвестиций в образование повышается, конкурентоспособность экономики остается низкой.[2]

В 2015-2016 учебном году в Молдове в 2899 образовательных учреждениях обучалось 610 437 де-

тей / школьников / студентов, в том числе: в 1453 дошкольных образовательных заведениях обучалось 147 733 детей, в 1323 учреждениях начального и среднего образования – 334509 студентов, в 47 средних технических учебных заведениях профессионального образования – 16098 студентов, в 45 профессионально-технических учебных заведениях – 30 428 студентов и в 31 вузе – 1 669 студентов (таблицы 1, 2).[3]

По сравнению с 2009-2010 учебным годом количество учебных заведений сократилось на 4,3%. Число начальных и средних учебных заведений снизилось на 12,5%. Тем не менее, количество дошкольных образовательных учреждений увеличилось на 6,3%.

В учебном 2015-2016 году число учителей составило 51 558 человек, уменьшившись по сравнению с 2014-2015 годом на 1533 человека (2,9%).

Демографическая ситуация в Молдове определяет уровень участия населения в образовании. В целом, количество учеников / студентов снижается. Население школьного возраста (7-23 лет) уменьшалось в годы 2000-2015, составив 747 700 человек на 01.01.2015 и сократившись на 19% по сравнению с 2010 годом и на 30% по сравнению с 2005. Таким образом, число учеников / студентов в начале учебного 2015-2016 года было 462,7 тысяч человек, т.е. на 20,2% меньше, чем в 2009-2010 учебном году. Численность учащихся в образовании различается в зависимости от возрастной группы. Так, самый высокий охват в образовании был для детей от 7-15 лет (88,1% в 2014-2015 году). Этот показатель уменьшился на 9,0%, по сравнению с 2000-2001 гг. Самый низкий уровень охвата в образовании был в возрастной группе 19-23 лет, который составил 26,8% (табл. 1).

В 2013 году начальные и средние учебные заведения перешли на финансирование по количеству учеников, что позволило перераспределить средства. Новый механизм строится на основе стандартных расходов на одного учащегося. Этот порядок позво-

Таблица 1

Учащиеся и студенты по типам образовательных учреждений в Республике

Годы	Число учеников/ студентов - всего	Включая число учеников/студентов:			
		учреждения начального и среднего образования	средние технические заведения профессионального образования	средние специальные учебные заведения профессионального образования	высшие учебные заведения
2009-2010	579764	415462	22161	32249	109892
2010-2011	557884	396488	21419	32164	107813
2011-2012	537136	381418	20320	31442	103956
2012-2013	520015	367251	19581	30725	102458
2013-2014	497991	353207	18248	29251	97285
2014-2015	477824	340977	17508	29810	89529
2015-2016	<b>462704</b>	334509	16098	30428	81669

Источник: данные Национального бюро статистики РМ

ляет уравновесить расходы на учащегося, упростить и ускорить процесс прогнозирования бюджета, повысить прозрачность в финансировании школ и расширить школьное самоуправление. В условиях самоуправления администрация учебных заведений в пределах утвержденных средств может распределять ресурсы школы в зависимости от ее потребностей, в том числе на инвестиции. Новый механизм поощряет эффективность, ставя в выгодное положение школы с большим количеством учащихся и стимулируя органы местного управления к реорганизации малых и неэффективных школ. В Республике считаются малыми школы, в которых количество детей  $\leq 41$  на начальной ступени и  $\leq 91$  в средней ступени (Постановление Правительства №728 от 2 октября 2012 г. «О финансировании стандартных расходов на одного учащегося с использованием выравнивающих коэффициентов в установленном Правительством порядке для учебных заведений начального и общего среднего образования, финансируемых из бюджетов административно-территориальных единиц»). Среднее количество детей в этих учебных заведениях составляет 23 учащихся на начальной ступени и 46 – на гимназической. Несмотря на то, что требуется время, чтобы эти преимущества ощутились, некоторые эффекты уже могут быть замечены. Если до внедрения новой формулы инвестиции в учебных заведениях были централизованными, сейчас все районы, а также школы с большим количеством учащихся располагают ресурсами для инвестирования.

Проведение реформы резиденциального/интернатного ухода за детьми способствовало уменьшению количества детей, находящихся в интернатах. Инклюзивное обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах затруднено, что связано как с отсутствием условий и с непониманием и сопротивлением некоторых руководителей школ, учителей и родителей. Процесс отказа от содержания детей в учреждениях (деинституализации) основан на подходе, сконцентрированном на первичном оценивании детей и их семей, разработке индивидуального плана помощи, реинтеграции детей в биологическую/расширенную семью, развитии системы специализированных и общественных услуг (патронатное профессиональное воспитание, воспитание в детских домах семейного типа), подготовке и переводу детей на социальные услуги и интеграции детей в образовательные учреждения. (Положение о перенаправлении финансовых ресурсов в рамках реформы интернатов. (Постановление Правительства № 351 от 29 мая 2012 г. «Об утверждении Положения о перенаправлении финансовых ресурсов в рамках реформирования учреждений интернатов») ввел механизм для перенаправления финансовых ре-

сурсов из интернатных учреждений к системе общественных услуг и домам семейного типа, на развитие инклюзивного образования.

После окончания гимназии дети могут продолжить образование в лицее либо ориентироваться в сторону среднего профессионального и специального образования, которое предоставляет возможность выбора профессии в зависимости от индивидуальных интересов. Около половины выпускников гимназий продолжают учебу в лицеях. У 12,8 процента выпускников, которые остаются вне школы, низкая степень трудоустройства.

Среднее профессиональное образование и среднее специальное образование не привлекательны для учащихся, но высоко затратны. Сеть учреждений среднего профессионального и специального образования велика, ее структура устарела, что приводит к неоправданным расходам по содержанию. Между тем, более трети безработных являются выпускниками средних профессиональных и специальных учебных заведений. Сотрудничество между образовательными учреждениями этого типа и экономической средой – слабое.

Среднее профессиональное и специальное образование стало пользоваться меньшим спросом в течение последних двух десятилетий. В 1990-2012 годы в связи со спадом, расширением высшего образования, где число студентов удвоилось, количество обучающихся в средних профессиональных и специальных учебных заведениях снизилось более чем на 57% (с 109,5 тыс. до 47,5 тыс. человек).

Материально-техническая база таких заведений не способствует развитию профессиональных компетенций, которые востребованы на рынке труда, и нуждается в массивных инвестициях. Сотрудничество учреждений с деловой средой для использования современного оборудования и технологий в подготовке учащихся оставляет желать лучшего и носит эпизодический характер.

Министерство образования, в течение 2015 года в соответствии с приоритетами, установленными в Программе Правительства Молдовы (2015-2018), обязательств Стратегии развития образования на 2014-2020 годы, предприняло ряд мер, чтобы построить систему образования, основанную на доступности, качестве и актуальности. Контроль за осуществлением образовательной политики достигается за счет показателей, установленных в Стратегии.

Основные решения проблем на уровне высшего образования направлены на повышение качества управления и инициирования процесса оценки и укрепления национальных механизмов для оценки программ обучения в вузах. Кроме того, проведены специальные мероприятия, подчеркивающие важность научно-исследовательской сферы, путём укрепления нормативно-правовой базы докторантуры в качестве третьего

Таблица 2

**Количество учреждений и студентов высших учебных заведений**

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Учреждения (всего)</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
государственные учреждения	19	19	19	19	19	19
учреждения (частные)	14	15	15	13	12	12
<b>Студенты (всего)</b>	<b>107 813</b>	<b>103 956</b>	<b>102 458</b>	<b>97 285</b>	<b>89 529</b>	<b>81 669</b>
государственных учреждений	88 791	84 946	83 008	78 919	72 474	66 938
частных учреждений	19 022	19 010	19 450	18 366	17 055	14 731
<b>Студенты на 10000 жителей (всего)</b>	<b>303</b>	<b>292</b>	<b>288</b>	<b>273</b>	<b>252</b>	<b>230</b>

**Источник:** данные Национального бюро статистики РМ

уровня высшего образования (табл. 2).

После удвоения числа студентов вузов в 90-е годы контингент студентов постоянно снижается. В 2015-2016 году, количество высших учебных заведений составило 31, из которых 19 государственных и 12 частных. В начале 2015-2016 года число студентов составило 81 669 человек (за исключением иностранных), из которых 66 938 или 82,0% обучаются в государственных учреждениях. Общее число студентов вузов уменьшилось на 8,0 тысяч человек (8,8%) по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Количество студентов в государственных учреждениях в 2015-2016 году по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 5,5 тысяч человек и в частных учреждениях на 2,3 тысячи. В среднем, на 10 тысяч жителей приходилось 230 студентов вузов, по сравнению с 303 в 2010 году и 252 в предыдущем учебном году.

Неустойчивый рост числа выпускников объясняется переходом на два цикла высшего образования, а также завершением высшего образования по модели Болонского процесса (4-5 года обучения, без разделения по циклам).

В то же время вузы недостаточно приспособлены для современного обучения и лиц с особыми образовательными потребностями. Они не располагают инфраструктурой для доступа в учебные корпуса и общежития, специальными обучающими технологиями и личностно-ориентированными программами. Материально-техническая база не позволяет внедрять новые технологии обучения и проведение исследований, значимых для рынка.

На рынке труда наблюдается дисбаланс между спросом и предложением, дефицит квалифицированной рабочей силы. Анализ занятости и структуры безработицы указывает на то, что система образования недостаточно увязана с требованиями рынка и не предоставляет соответствующей квалификации.

Эмиграция рабочей силы в сочетании с демографическим спадом ставит под сомнение мысль, что в

Республике много квалифицированной и дешевой рабочей силы. Уровень занятости ощутимо снизился с 54,8% в 2000 году до 40,3% в 2015 году. В то же время уровень безработицы составил лишь 4,9% в 2015 году. И этот отдельно взятый показатель не отражает состояние национальной экономики. Относительно небольшое количество высокооплачиваемых рабочих мест отрицательно сказывается на спросе, люди предпочитают оставаться нетрудоустроенными или выезжают работать за границу.

Недавние исследования бизнес-среды указывают на то, что отсутствие квалифицированной рабочей силы становится важным ограничением в развитии бизнеса: 66,7% компаний отмечают, что сталкиваются с проблемой (Трудовые отношения в Республике с точки зрения компаний, исследование при поддержке ПРООН и Правительства Бельгии). В частности, экономические агенты отмечают несостоятельность профессиональных знаний и компетенций выпускников средних специальных учебных заведений. Предприятия требуют более высокого уровня профессионализма и специфических компетенций. Более того, некоторые училища занимаются подготовкой профессий, которые не востребованы на рынке труда. Предприятия отмечают, что молодые рабочие не отличаются преданностью работе, данные подтверждаются – 52,2% опрошенных компаний (Трудовые отношения в Республике с точки зрения компаний). Низкая производительность труда и плохое качество товаров и услуг образуют порочный круг, который также определяет низкую заработную плату.

Даже при отсутствии показателей релевантности образования, можно констатировать искаженную связь между рынком рабочей силы и системой образования. Анализ структуры занятого населения по возрастным группам и уровню образования указывает на то, что 36,3% занятых лиц в возрасте 25-34 лет имеют только начальное или общее среднее образование и работают без профессиональной

подготовки. Лица, получившие профессиональное образование, не могут трудоустроиться по специальности. Первое место работы не соответствует полученному образованию (Положение молодежи на рынке труда, МЭА и НАЗН, 2008). Для выпускников профессиональных училищ проблема безработицы более ощутима, чем для выпускников средних специальных учебных заведений и вузов.

Отмечается неэффективность взаимодействия вузов со сферой исследований и развития, с бизнесом и рынком труда. По данным анализа научно-исследовательского потенциала вузов, когда реформы, предусмотренные Болонским процессом, не завершены, а научные исследования в университетах недооцениваются, они в значительной степени остаются лишь учреждениями по предоставлению высшего образования, производству выпускников и воспроизведению социальных структур. Таким образом, они не берут роль генератора знаний и компетенций через финансовую и моральную инвестицию того, что порождает прогресс – научные исследования. Недофинансирование университетской системы – не только фактор, порождающий неуверенность (в плане материальной базы, поддержки развития человеческих ресурсов и вознаграждения за достижения). Недофинансирование приводит к перегрузке научных сотрудников учебными занятиями (Ассоциация социально-экономического развития и продвижения «Catalactica» при финансовой поддержке Фонда Сорос-Молдова, «Оценка потенциала высших учебных заведений в Республике» январь 2014 г.).

В системе высшего образования проведена только структурная реформа в соответствии со стандартами Европейского пространства высшего образования, но отсутствие учреждений, процедур и культуры определяет низкое качество, неэффективность инвестиций в сектор высшего образования.

Новый Кодекс образования и Стратегии развития образования на 2014-2020 годы, представляют первые шаги в реализации реформ в области образования в Республике. Кроме того, создание правовой базы для организации аспирантуры, представляют собой еще один шаг в продвижении более глубокой европеизации Молдовы и ряд преимуществ в процессе укрепления треугольника знаний. Треугольник знаний относится к взаимодействию между образованием, научными исследованиями и инновациями, как ключевыми движущими силами общества, основанного на знаниях. В ЕС это относится к попытке лучше связать ключевые понятия с исследованиями и инновациями. Совет по конкурентоспособности в рамках ЕС рассматривает концепцию треугольника знаний, как необходимость повышения влияния инвестиций, а именно: образование, исследования и инновации, путем обеспечения юридической,

институциональной и финансовой поддержки для непрерывного и продуктивного взаимодействия между участниками каждого поля [4]. Треугольник знаний является одним из приоритетов в процессе создания инновационного общества на основе развития и интеграции трех элементов, а также капитальные вложения в человеческие ресурсы, развитие профессионального потенциала и поддержка научных исследований, обеспечение модернизации систем образования и т.д., так что они более актуальны для нужд глобальной экономики, основанной на знаниях [5]. В Республике потенциал синергии оказался под угрозой сбоев связи между высшими учебными заведениями, промышленным сектором и другими национальными бенефициариями, а также неясными политическими сигналами. В Республике, сотрудничество университетов с бизнесом встречается с многочисленными барьерами. Во-первых, эти два типа учреждений имеют расходящиеся цели и приоритеты (компании ищут краткосрочные решения, которые университеты обычно не могут достичь), а также трудности в определении партнеров. Во-вторых, университеты не всегда заинтересованы в темах, предложенных компаниями, которые предпочитают прагматичный подход. В-третьих, ограничение на публикацию результатов исследований и возможных конфликтов, связанных с правами интеллектуальной собственности, могут выступать в качестве барьера для высших учебных заведений. Можно также отметить отсутствие взаимного доверия и государственных программ поддержки, которые будут способствовать взаимодействию между университетами и бизнес-сообществом, отсутствие маркетинга, связанного с R & D & I потенциалом.

Молдова нуждается в росте на основе треугольника знаний, продуманных стратегий и политик, с приоритетными направлениями, посвященными исследованиям, разработкам и инновациям, а также обеспечении непрерывного взаимодействия между этими компонентами. Таким образом, конкурентоспособность Молдовы, ее способность создавать новые рабочие места для замены утраченных в результате кризиса и, в целом, будущий уровень жизни зависит от способности страны стимулировать инновации в области продуктов, услуг, социальных и коммерческих моделей и процессов и внедрить информационные технологии в различных видах деятельности народного хозяйства.

Умный или экономический рост ставит акцент на приоритет образования и профессиональной подготовке, научных исследованиях, разработках, инновациях, использовании информационных и коммуникационных технологий, инвестиций и конкурентоспособности во всех сферах человеческой деятельности, в целях решения основных проблем общества сегодня. Этот умный рост может быть достигнут

за счет конкурентного «треугольника знаний».[6]

Позитивное влияние оказывает ежегодно проходящий в республике Moldova ICT Summit. В апреле 2016 году саммит собрал в Кишинёве более тысячи человек. В саммите принимали участие докладчики из 15 стран, в том числе: из США, Великобритании, Германии, Дании, Чили, Украины, Румынии, Болгарии, Польши, Македонии, Сербии, России, Молдовы. Участники Moldova ICT Summit представили технологические возможности и модели, которые наша страна может использовать для развития таких важных областей, как госуправление, образование, наука и бизнес. Были сформулированы и обсуждены рекомендации для устойчивого развития сектора ICT, в частности, за счет интенсификации научных исследований, инноваций, предпринимательства и позиционирования страны в качестве международного признанного поставщика IT-услуг высокого уровня.[7]

Целью **Форума явилось** рассмотрение вопросов:

- реализация технологической революции в Молдове;
- содействие развитию предпринимательства в секторе IT и инноваций;
- существенная трансформация образования и обеспечение развитие у детей и молодежи жизненно важных навыков в 21 веке;
- технологии традиционных отраслей промышленности, которые помогут сделать скачек экономики страны.

Наилучшие решения для IT – профессионалов представлены в рамках в секций: **Development, Internet Human Rights, Startup, Education, Business, Professionals. Секция ИКТ для бизнеса /ICT4 Education** посвящена обсуждению Стратегии электронного образования, решению вопроса сокращения дефицита квалифицированных специалистов, с чем сталкивается отрасль. Были предложены инструменты для эффективного управления образовательными процессами в университетах. Представители властей, научного и образовательного сектора, деловой предпринимательской среды активно обсуждали вопросы внедрения инноваций TIC в образовании и их влиянии на эффективность процесса обучения и развития навыков учащихся в области TIC.[8]

В Республике Министерство информационных технологий и связи (МИТС) активно внедряет Проект повышения конкурентоспособности USAID Молдова, активно участвует в развитии предпринимательской экосистемы для IT-сектора. Суть его заключается в предоставлении международной экспертной оценки Республике Молдова, в создании благоприятной среды для развития технологического предпринимательства. Данный проект включает

несколько компонентов: продвижение молдавских IT-компаний за рубежом, программы по привлечению молодых людей в IT-отрасль, создание экосистемы венчурного финансирования, а также запуск Центра подготовки IT-кадров – Tekwill. На базе Tekwill планируется готовить в год до трех тысяч специалистов, запустить Центры компетенции в направлениях: Govtech, Medtech, Fintech, организовать ряд бизнес-акселераторов.

Подход к образованию на европейском уровне свидетельствует, что образование всех ступеней является главной опорой европейского успеха. Более того, в меняющемся мире образование в течение жизни становится в возрастающей степени необходимостью и приоритетом – это ключ к трудоустройству, экономическому успеху, он дает возможность полноценного участия в общественной жизни. В этом контексте и при условии, что каждое государство ЕС отвечает за собственную систему образования, политика образования на уровне ЕС спроектирована так, чтобы поддерживать действия на национальном уровне и способствовать решению на уровне ЕС общих вызовов, таких как старение общества, дефицит на рынке труда и глобальная конкуренция. Намечены долгосрочные стратегические задачи политики образования на европейском уровне:

- осуществление мобильности и обучения в течение всей жизни;
- повышение качества и эффективности воспитательных и образовательных процессов;
- продвижение равноправия, социальной сплоченности и активной гражданской позиции;
- стимулирование креативности и инноваций, духа предпринимательства на всех уровнях образования.

В обществе, основанном на знаниях, ключевые компетенции в форме знаний, навыков и ценностных отношений для каждого контекста, играют основную роль в случае каждой отдельной личности. Они создают преимущество соискателю на рынке труда, способствуют социальной сплоченности и активной гражданской позиции, обеспечивая ему гибкость и способность адаптироваться, удовлетворение и мотивацию. Поскольку всем гражданам следовало бы их обрести, Европейский Парламент и Совет ЕС приняли рекомендации 2006/962/ЕС от 18 декабря 2006 г. о ключевых компетенциях для обучения в течение всей жизни. Этот документ – опорный инструмент для стран ЕС и призван обеспечить полноценное внедрение ключевых компетенций в систему политик и стратегий каждой отдельно взятой страны, особенно в том, что касается обучения в течение всей жизни. В контексте концепции европейской интеграции Республики Молдова европейскую систему ключевых компетенций следует также

внедрить в политики и стратегии страны.

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

1. Кодекс об образовании Nr. 152 от 17.07.2014 // Monitorul Oficial Nr. 319-324, статья № 634

2. Стратегия развития образования на 2014-2020 гг . «Образование-2020». Утверждена Постановлением Правительства № 944 от 14 ноября 2014 г.

3. Отчёт о деятельности Министерства просвещения за 2015 год. (Raport de activitate al Ministerului Educației pentru anual 2015)

4. EIT.Catalysing Innovation in the knowledge triangle. Practices from the EIT Knowledge and Innovation Communities. Available at: [http://eit.europa.eu/sites/default/files/EIT\\_publication\\_Final.pdf](http://eit.europa.eu/sites/default/files/EIT_publication_Final.pdf)

5. Council of the European Union (2008). 2020 Vision for the European Research Area.

6. Круду Р., Перчинская Н. Укрепление треугольника знаний в Молдове через инновации.

7. <http://www.moldovaictsummit.md/index.php/program/day-1>

8. <http://www.slideshare.net/featured/category/education>

