ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ

Виктория БЛИЗНЮК [1]***, доктор экономических наук,***
старший научный сотрудник,
ГУ «Институт экономики и прогнозирования НАН Украины», г. Киев, Украина

Современный отечественный рынок труда в целом и его отдельные отраслевые сегменты в частности страдают от вызовов продолжающегося спада производства, все еще значительной финансовой разбалансированности экономики, недостаточной динамичности мер реформирования хозяйственного механизма, продолжающегося вооруженного конфликта в стране. Основными детерминантами структурных асимметрий рынка труда сегодня стали нестабильность политической ситуации, отсутствие согласованности действий субъектов государственного управления, структурного, макроэкономического и институционального кризиса, служащие причинами сокращения возможностей создания новых рабочих мест; постепенного сужения объемов спроса на рабочую силу с одновременной деформализацией трудовых отношений.

В статье рассматривались образовательно-профессиональные дисбалансы, тормозящие модернизацию экономического развития страны. Образовательно-профессиональные дисбалансы рассматривались как структурное несоответствие спроса и предложения ресурсов труда вследствие низкой мобильности рабочей силы, так и неэффективности системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров. Обобщение проблем государственного регулирования в части обеспечения перспективной потребности в кадрах региональной экономики и определения перспективной потребности экономики в кадрах высшего уровня квалификации в разрезе профессий позволило обосновать направления сбалансирования подготовки кадров с потребностями региональной экономики.

Целью данной работы являлось выявление направлений и инструментария государственной политики Украины, обеспечивающей минимизацию профессионально-образовательных диспропорций в современных условиях экономической деятельности. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: системный анализ, факторный и сравнительный анализ, структурно-функциональный анализ, метод статистических группировок, экспертные оценки и другие методы.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, качество трудовой жизни, образовательно-профессиональные дисбалансы*

The modern domestic labor market in general and its individual sectoral segments in particular are suffering from the challenges of the continuing decline in production, the still significant financial imbalance in the economy, insufficient dynamism of measures to reform the economic mechanism, and the ongoing armed conflict in the country. The main determinants of the structural asymmetries of the labor market today are the instability of the political situation, the lack of coordination of the actions of the subjects of state administration, the structural, macroeconomic and institutional crisis, which serve as the reasons for the reduction in the possibilities of creating new jobs; gradual contraction of the volume of demand for labor with a simultaneous deformalization of labor relations.

The article examined educational and professional imbalances that hinder the modernization of the country's economic development. Educational and professional imbalances were considered as a structural mismatch between the demand and supply of labor resources due to low labor mobility, and the inefficiency of the system of professional training and retraining of personnel. The generalization of the problems of state regulation in terms of meeting the prospective need for personnel in the regional economy and determining the future needs of the economy for personnel of the highest qualification level in the context of professions made it possible to substantiate the directions of balancing the training of personnel with the needs of the regional economy.

The purpose of this work was to identify the directions and tools of the state policy of Ukraine, ensuring the minimization of vocational and educational imbalances in modern conditions of economic

[1] © ***Виктория БЛИЗНЮК,*** *vikosa72@gmail.com*

activity. To achieve this goal, the following methods were used: system analysis, factor and comparative analysis, structural and functional analysis, the method of statistical groupings, expert assessments and other methods.

Key words: *vocational training, quality of working life, educational and professional imbalances*

JEL: *J18, J21, J41, J50, J63.*

Введение.

Технологическое развитие экономики, цифровизация, искуственный интеллект приводит к возникновению новых профессий, формирует требования к постоянному усовершенствованию компетенций занятого населения. Условия безпрецедентних рисков, ужесточает конкурентную борьбу за работников с компетенциями нового качества [1]. Таким образом, в процессе формирования и использования новых знаний, «человек работающий» превращается в ресурс развития экономики с широким использованием возможностей научного, культурного и духовного самообогащения [2]. При таком подходе, на первый план выступают фактор знаний [3] и минимизации государственного влияния [4, с. 4—5], а также технологическая составляющая [5]. Мы становимся свидетелями зарождения нового этапа цивилизации, перехода от хозяйствования, основаного на производстве товаров материального характера к формированию «новой экономики», базирующейся на продуцировании и использовании знаний. На сегодня понятие «новой экономики» связано с интенсивным внедрением инноваций и новых способов ведения бизнеса, влияющих на рост производительности труда, при этом исследователи отмечают, что традиционная экономика положительно влияет на новое качество жизни и новых знаний, выступающих стратегическим вектором развития.

Литературный обзор. Экономика нового времени характеризуется растущим сегментом класса носителей знаний – новой элиты, высококвалифицированных работников, статус которых определяется не ценностями и наличной собственностью, а качеством полученного образования и способностями к обучению. То есть институциональная форма знаний становится основным инструментом и источником инноваций и знаний [6, с.33]. Как отмечают исследователи, содержательный анализ труда демонстрирует размывание границ между трудом и другими формами деятельности человека [7], знания проникают во все структурные компоненты труда, повышая ценность знаний. Информация становится неотъемлемой частью трудового процесса, проявляясь не столько в требовании к уровню образования, сколько в необходимости формирования нового субъекта производства, способного обрабатывать, распространять и формировать информационные ресурсы, идеи, технологии, совершенствуя свой профессиональный уровень. Таким образом, категории «труд». «профессиональная подготовка», «образование», «компетенции», взаимопроникая, формируют новое качество трудовой жизни.

Цель исследования состоит в выделении направлений и инструментария государственной политики Украины, обеспечивающей минимизацию профессионально-образовательных диспропорций в современных условиях экономической деятельности.

Методология исследования. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: системный анализ, факторный и сравнительный анализ, структурно-функциональный анализ, метод статистических группировок, и другие методы.

Основные результаты. Социально-трудовая сфера Украины развивается под знаком необходимой адаптации к экономической ситуации, которая характеризуется прежде всего продолжающимся спадом производства, все еще значительной финансовой разбалансированностью экономики, недостаточной динамичностью реформирования хозяйственного механизма, продолжающимся вооруженным конфликтом в стране. Так, начиная с 2015 г., в Украине наблюдалась тенденция к уменьшению занятости, что обусловлено как территориальными, так и миграционными потерями рабочей силы. Начиная с 2019 г. ситуация меняется на прямо противоположную и занятость стабилизируется и увеличивается (по сравнению с 2015 г. рост составил 135,1 тыс. человек или 0,82%.) (рис.1).



Рис. 1. **Динамика занятости в Украине**

Наиболее значительными являются потери занятости в промышленности, потерявшей 112,4 тыс. чел. (4,4%), образовании – 107,8 тыс. чел. (7,2%), сфере государственного управления – 104 тыс. чел. или 10,7%; здравоохранении сократившем занятость на 66,5 тыс. чел. или на 6,4%, финансовой и страховой деятельности – 32 тыс. чел. (3,1%); операциях с недвижимостью – 8,6 тыс. человек (3,2%).

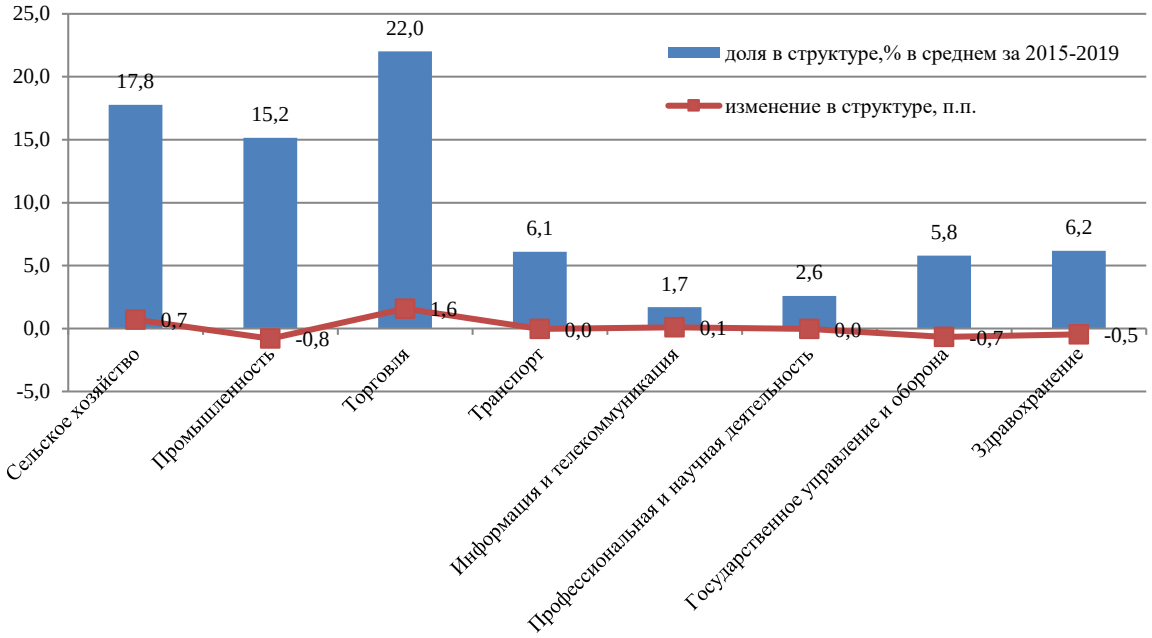


Рис. 2. **Динамические изменения в структуре занятости в Украине**

Основными генераторами робочих мест за последние 5 лет оставались торговля (22% в среднем за период), сельское хозяйство (+17,8%), промышленность (15,2%).

Одной из ключевых макроэкономических проблем современного рынка труда в Украине в последнем десятилетии остается структурное несоответствие параметров спроса на труд и предложения рабочей силы. Это несовпадение влияет на функционирование национального рынка труда, снижая его эффективность в удовлетворении перспективных потребностей экономики в квалифицированных кадрах. Существует проблема значительного дисбаланса между спросом и предложением рабочей силы по профессионально-квалификационному, образовательному уровню в различных видах экономической деятельности, экономических регионах, в стране в целом. Имеющийся дисбаланс между структурой подготовки кадров и спросом на выпускников и существующих специалистов, вышедших на рынок труда, приводит к необходимости поиска принципиально новых подходов, позволяющих регулировать систему спроса и предложения на рынке труда. Положительные изменения возможны при условии применения мер, направленных на

создание моделей и методических инструментов управления структурой подготовки кадров, обеспечивающих согласование спроса и предложения с основными задачами социально-экономического развития регионов.

Качественный и количественный дисбаланс формируется и усиливается в том случае, когда работники не имеют возможности найти рабочие места для применения собственных профессиональных навыков, а работодатели в свою очередь не имеют возможности обеспечения производственных возможностей необходимой рабочей силой. Таким образом, разбалансированный рынок труда характеризуется несогласованностью его параметров, а именно объемов, профилей и структуры подготовки кадров. Современные технологические процессы характеризуются динамичностью, поэтому профессиональное образование может быть качественным только при глубокой интеграции с реальной практической сферой. Рынок труда формирует конкурентную среду и определяет стимулы эффективной деятельности учреждений профессионального образования. Структура и объем профессиональной подготовки определяются не только требованиями рынка, но и спросом населения на образовательные услуги, престижностью той или иной профессии, что является причиной усиления дисбаланса, углублением проблем с трудоустройством и эффективной занятостью. Одним из последствий дисбалансов является формирование депрофессионализации рабочей силы, которая проявляется не только в снижении спроса на высококвалифицированные профессии, но и потере уровня квалификации за счет существования избыточного образовательно-квалификационного уровня в экономике страны. Технологическое упрощение и примитивизация украинской экономики способствуют возникновению и усилению феномена «чрезмерного образовательного уровня», когда работники с высоким образовательным уровнем работают на рабочих местах, требующих значительно низшего образовательно-профессионального уровня занятых (рис.3).

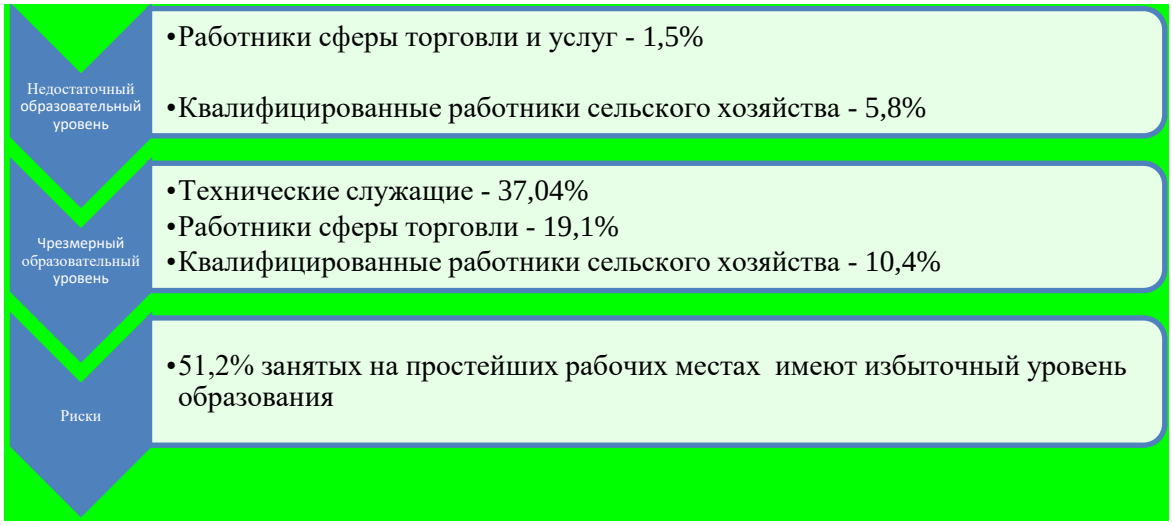


Рис. 3. **Образовательно-квалификационная характеристика рынка труда Украины**

Современное украинское общество, превращаясь в общество потребления, постепенно меняет отношение к труду, культивируя получение «легких денег», несистематический труд. Потребность в демонстративном безделье подчеркивает дистанцирование от труда, которое воспринимается как непопулярный и даже унизительный вид деятельности и проявляется для того, чтобы «найти себе место вне поля видимости консюмеристской точки зрения». На наш взгляд, именно ценностные разногласия общества с экономическими потребностями приводят к разбалансированности механизма сосуществования рынков образования и труда. Несостоятельность обеспечения эффективного взаимодействия двух социально значимых рынков проявляется в сохранении постоянного существенного спроса на работников рабочих профессий.

Так, на протяжении последних пяти лет сохранялся спрос на работников таких профессиональных груп как: простейшие профессии +93,5%; квалифицированные рабочие с инструментом +80,6%; рабочие по обслуживанию, эксплуатации и контролю за работой технологического оборудования +77,4%; работники сферы торговли +28,8%; квалифицированные рабочие сельского хозяйства +24,4%. Среди рабочих профессий наивысшим спросом пользуются

водители автотранспортных средств, трактористы-машинисты сельскохозяйственного производства, продавцы продовольственных и непродовольственных товаров. В течение длительного периода сохраняется спрос на рабочие места, не требующие образования: подсобных рабочих, уборщиков служебных помещений. Так, доля вакансий рабочих профессий (4–8 профессиональных групп Классификатора профессий) среди их общего количества за последние десять лет остается более 70%. Несмотря на постоянно существующий спрос на рабочие профессии, стейкхолдеры неоднократно отмечали недостаточное качество профессионального образования и уровень полученных профессиональных компетенций слушателей – будущих рабочих.

Одновременно, Украина имеет существенный потенциал развития в сфере IT-услуг, что обусловлено: высоким образовательным потенциалом рабочей силы; дополнительными возможностями и свободами в цифровой занятости на глобальном рынке труда, низким уровнем оплаты труда и социальной защиты в Украине (рис.4).

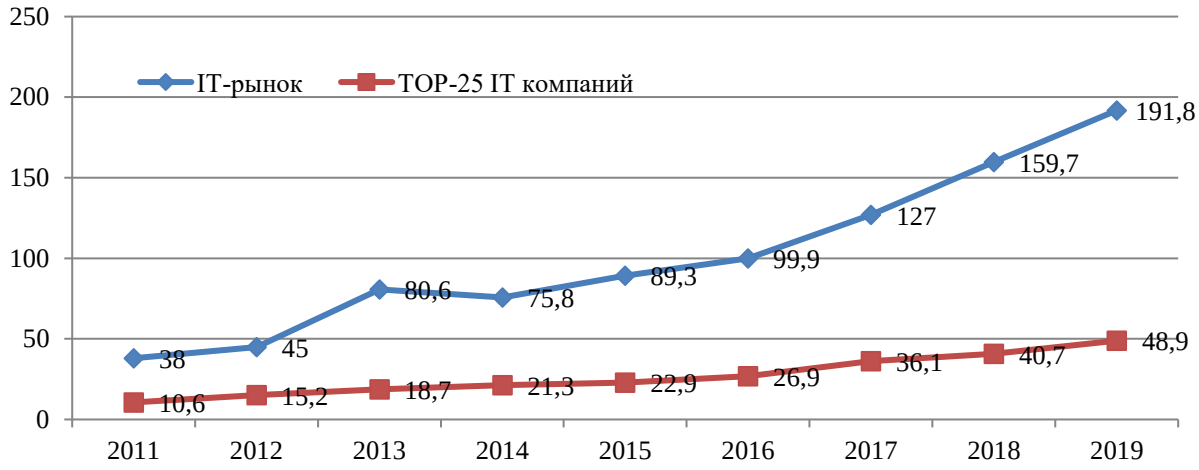


Рис. 4. **Емкость IT рынка труда в Украине**

Таким образом, можно констатировать, что система подготовки кадров не выполняет в полном объеме основные задачи, среди которых выделяются: обеспечение экономики квалифицированными кадрами; сбалансирование спроса и предложения в соответствии с приоритетами развития экономики; обеспечение молодежи первым рабочим местом в соответствии с полученным образованием, создание условий для его профессионального и квалификационного развития, усиление социального партнерства между всеми стейкхолдерами; обновление содержания образовательных и профессиональных программ обучения; укрепление материально-технической базы обучения.

Обеспечение сбалансирования объемов и структур подготовки кадров с потребностями рынка труда зависит от эффективности деятельности системы профессионального образования и обучения (в контексте инновационно ориентированных изменений рынка труда), темпов создания организационно-экономических предпосылок для становления «экономики знаний». Среди наиболее важных направлений реформирования системы профессионального образования, направленных на повышение эффективности его деятельности в условиях инновационных изменений, следует отметить: обеспечение четкого распределения полномочий по управлению и финансированию в сфере образования; расширение автономии учреждений профессионального образования в части разработки и внедрения учебных программ; разработка образовательных стандартов (при участии работодателей); внедрение инновационных технологий преподавания и повышения квалификации педагогов; развития государственно-частного и публично-частного партнерства на основе софинансирования и совместного управления учреждениями профессионально-технического образования. Современный мир требует расширения пределов компетентности работников в части умений и навыков управления современным технологическим оборудованием, овладение новыми видами продукции, освоением смежных профессий, что требует от образовательных учреждений модернизации существующих и разработки новейших образовательных программ и стандартов. Социальный диалог со всеми стейкхолдерами региона с

целью расширения круга пользователей образовательными услугами учебных заведений в контексте привлечения взрослого населения, повышения квалификации занятого населения требует методического, институционального и ресурсного обеспечения, что и есть перспективой для исследований.

Список использованной литературы

1. Будущее рынка труда Противоборство тенденций, которые будут формировать рабочую среду в 2030 году. – https://www.pwc.ru/workforce2030
2. Україна у вимірі економіки знань / [Геєць В.М., Александрова В.П., Бажал Ю.М.] ; за ред. акад. НАН України В.М. Геєця. – К.:—Основа‖, 2006. – 592 с.
3. Колот А.М. Людина і нова економіка: теоретико-методологічний аналіз взаємодії та домінант розвитку / А.М. Колот, О. І. Кравчук // Економічна теорія. - 2015. - № 1. - С. 5-25. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecte_2015_1_2
4. Economic Report of President 1996. — Washington: US government printing office, 1996. — 406 p.
5. Klodt H. The Essence of the New Economy /H. Klodt // Kiel Discussion Papers. — 2001. — № 375. — 15 p.
6. Bell D. The coming of post-industrial society. A venture in social forecasting. N.Y., BasicBooks, Inc., 1973, p.20
7. Близнюк В.В. Ринок праці України та ризики його функціонування. *Економіка і прогнозування*. 2008. № 1. С. 121–135. URL: http://eip.org.ua/docs/EP_08_1_121_uk.pdf